

## **Anexo 1. Programa de la Diplomatura de Extensión Universitaria en Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención.**

**Denominación: Diplomatura de Extensión Universitaria en Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención.**

Coordinación: Lic. Sandra Nicastro y Dra. María Aleu

Duración: 6 meses

Carga Horaria: 210 horas.

Certificado otorgado: Diplomado de Extensión Universitaria en “Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención”. El certificado otorgado no es habilitante para el ejercicio profesional.

**a. Denominación:** Diplomatura de Extensión en Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención

### **b. Objetivos:**

Se espera que las y los cursantes a lo largo de este espacio logren:

- Revisar las relaciones entre organizaciones e instituciones como espacios de inscripción del trabajo profesional.
- Acceder a un encuadre que les permita construir y reconstruir marcos teóricos referenciales y desarrollar técnicas de análisis, diagnóstico, asesoramiento y evaluación de experiencias.
- Problematizar el campo de la intervención institucional y el análisis de sus prácticas.

### **c. Justificación:**

La siguiente propuesta parte de un supuesto de base según el cual las experiencias formativas que, a través de distintos dispositivos, logran articular la formación y el espacio del desempeño profesional, tienen un alto potencial de intervención sobre las prácticas y los contextos de acción. Esto es así cuando, desde esas experiencias, las prácticas de trabajo son objeto de análisis y de producción de nuevos textos y sentidos y, la formación posterior o continua, se entiende como un campo de referencia dinámico, situado y en revisión permanente.

En este caso reconocemos la perspectiva del análisis institucional como marco desde el cual estudiamos los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas, teniendo en cuenta en todos los casos la clave epocal. Desde aquí, el marco teórico reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos de modo de confrontar y entramar hipótesis de la pedagogía institucional, la psicología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo



Durante el dictado de los módulos, los/las cursantes se organizan en comisiones coordinadas por un/una tutor/ra que articulará las diferentes actividades en grupos reducidos.

### **Taller transversal de análisis de práctica**

Se trata de un espacio sincrónico que articula los núcleos temáticos centrales abordados en los módulos a partir de la reflexión y problematización conjunta de casos producidos individual y colectivamente.

### **Paneles de intercambio**

Los paneles buscan favorecer el diálogo entre las experiencias profesionales y/o de investigación en torno a un tema en común. Estarán a cargo de especialistas reconocidos en el ámbito educativo por sus aportes tanto en el campo de la investigación, la extensión como la formación. La modalidad de desarrollo será sincrónica y los /las cursantes deberán elegir al menos 2 de ellos para acreditar el curso.

### **f. Contenidos de cada unidad o módulo:**

#### *Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate*

La educación desde la perspectiva institucional. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. La organización educativa como contexto de acción. Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación.

#### Bibliografía

- *Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. (Selección de fragmentos)*
- *Lapassade, G. (1979) El analizador y el analista. Gedisa, Barcelona. (Selección de fragmentos)*
- *Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens.*
- *Frigerio, G. (comp) (2002). Educar: rasgos filosóficos para la identidad. Ed. Santillana, Buenos Aires.*
- *Dubet, F (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado. Ed. Gedisa, Barcelona*
- *Mouffe, CH. (2007) En torno a lo político. Fondo de Cultura Económico Argentina*
- *Lourau, R. (1975) Análisis institucional. Amorrortu, Buenos Aires.*
- *Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo. Topia, Buenos Aires.*
- *Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)*

#### *Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada*

*El trabajo de educar:* Asesoramiento, acompañamiento, orientación, intervención y formación.

Encuadres que organizan la acción educativa. Subjetividad y formación. El trabajo sobre sí y sobre los otros. La interpelación ética y la palabra sobre el otro. "El escucharse diciendo". La construcción de una escucha sensible y una mirada disponible.

### Bibliografía

- Ardoino, J. (1997) "La implicación". Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad en UNAM, México el 4 de noviembre de 1997.
- Blanco, N. y Sierra Nieto, E. (2015) "Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa". En: V Jornadas de Historias de vida en Educación. Voces silenciadas.
- Cifali, M. (2008) "Enfoque clínico, formación y escritura". En : Paquay, L. et al. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. CFE, México. (págs. 170-196)
- Mancovsky, V. (2011) La palabra del maestro. Ed. Paidós. Bs. As.
- Mancovsky, V. (2011) "El enfoque clínico en ciencias sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo". Presentada en el VIII Congreso Internacional de Psico-sociología y Sociología Clínica: Transformaciones sociales y desafíos del sujeto. Universidad Nacional de la República. Montevideo. Uruguay.
- Mancovsky, V. y Crescente, E. (2009) Un volver a la escuela desde la palabra, la confianza y el pensar colectivo: el Acompañamiento Institucional. (Materia de difusión interna). Programa ZAP. Proyecto Maestro más Maestro. Ministerio de Educación. GCBA.
- Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens. Rosario.
- Schejter, V. (2016) "La psicología institucional como una perspectiva de conocimiento. ¿Qué es intervenir?" En: Clepios. Revista de Salud Mental. Septiembre. 2005/febrero.
- Souto, M. (2014) "El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en las ciencias de la educación". En Revista Educación, lenguaje y sociedad. Vol. XI. Nº 11.
- Ventura, M. (2008) "Asesorar es acompañar". En: Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado.

### Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias

Los sujetos, los grupos y los colectivos: tramas relacionales en torno a las posiciones institucionales y el trabajo. La dimensión simbólica y cultural. El espacio social: relaciones de inscripción, andamiaje y transformación. Las instituciones sociales y comunitarias como espacios de concreción de lo educativo.

### Bibliografía

- Ávila, S. (2017) Las intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales. Revista Páginas Nro. 8 Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH-UNC.
- AA.VV. Fragmentos seleccionados para problematizar la cuestión de las relaciones desde diferentes territorios del saber. Vacancias, intersticios, redes y territorios: Deleuze, Deligny, Bardet, Glissant.
- Dussel, I. (2021). Escuelas en tiempos alterados. Tecnologías, pedagogías y desigualdades. Revista Nueva Sociedad, 293, Mayo-Junio, pp. 130-141.
- Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones. En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Buenos Aires: Paidós.
- Serra, Ma. Silvia y Ríos, Guillermo. (2015) Las ciudades como territorio de la educación integral. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/edur/a/mG6HBQCdqh5y95xzcQ3jQXd/abstract/?lang=es#>

- Southwell, Myriam. (2020) *Oficios terrestres, o del sostenimiento de la escolaridad entre virtualidad y territorio*. En: *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Dussel, Ferrante Pulfer (Comp.) UNIPE. Bs As.
- Tizio, H. (2003). *El dilema de las instituciones*. NODVS Texto para el debate del VII Stage de formación permanente *Los vínculos con la cultura*. Grupo de investigación sobre psicoanálisis y pedagogía.
- Zelmanovich, P. (2005). *Apostar al cuidado en la enseñanza*. Conferencia en ciclo Lecturas. CEPA, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: [http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/conf\\_mater\\_01072006.pdf](http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/conf_mater_01072006.pdf)

#### Módulo 4: Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final

Desarrollo de experiencia de campo. Recorte de situaciones problemáticas. Elaboración de propuestas de análisis de prácticas y de intervención: definición de propósitos y objetivos, recopilación y construcción de información, uso de los marcos teóricos y referenciales, definición de estrategias y modalidades de intervención.

#### Bibliografía

- Corbetta, P. (2003) *La investigación social: Metodológicas y técnicas. La técnica cualitativa*. Ed Mc Graw Hill.
- Sautú, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Borsotti, C. y otros (2003) *“La situación problemática”*, Ficha de Cátedra, Luján - UNL
- Cifuentes Gil, Rosa M. (2011) *“Diseño de proyectos de investigación cualitativa”* Bs As. Noveduc.
- Suárez, D. (2011) *“Indagación pedagógica del mundo escolar y formación docente. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de investigación formación-acción”*, Revista del IICE, N° 30, FFyL, Universidad de Buenos Aires
- Weber Surdiaz, Clara. (2010) *“La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social”* en Revista Escenarios 15 Facultad de Trabajo Social de la UNLP/Espacio Editorial

#### Taller transversal

Se sostiene en un dispositivo de análisis de prácticas que hace foco en el recorte y la problematización de experiencias que lxs participantes presentarán en cada encuentro luego de un proceso de escritura asistida.

El análisis propone volver a mirar situaciones cotidianas para repensar y reubicar la propia mirada, interrogar las maneras habituales de diagnosticar, explicar, tomar decisiones, etc. teniendo en cuenta los diferentes desarrollos del curso.

#### Bibliografía

- Ardoino, J. (2005) *“Complejidad y formación”*, Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Fragmentos.
- Cifalli, M. (2012) *“Referencias breves”*. España. Cuadernos de pedagogía Nro.427
- Nicastro, S. (2017) *“Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación”*. Rosario, Homo Sapiens.

- *Dubet, F., Martuccelli, D. (1998) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada. Buenos Aires.*
- *Enriquez, E. (2004) "Seminario: La intervención psicosociológica". Cuadernos del Campo psicosocial Nro. 2. Córdoba, UNC.*
- *Enriquez, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.*
- *Chaiklin, S. y Lave, J. (Comps.) (2001) "Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto". Buenos Aires, Amorrortu.*
- *Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona.*
- *Oury, J. (2020) "Lo colectivo". Buenos Aires, Xoroi Ediciones.*
- *Rancière, J. (2010) "El espectador emancipado". Buenos Aires, Manantial.*

Paneles electivos\*

Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios.

Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación.

Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo.

Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género.

\*Se ofrecerán cuatro (4) paneles, y lxs estudiantes deberán cursar en por lo menos dos (2).

**g. Carga horaria total:**

ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA
Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate	35
Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios*	10
Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada	35
Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación*	10
Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias	35
Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo*	10

Módulo 4 - Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final	35
Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género*	10
Taller transversal de análisis de prácticas	50
<b>Total</b>	<b>210*</b>

\*Espacio electivo. Se deberá acreditar participación en un mínimo de 2 paneles de 10 horas reloj de duración.

#### **h. Requisitos de ingreso:**

El curso está destinado a docentes a cargo de tareas de coordinación (de áreas, departamentos, proyectos y programas, tutorías, prácticas, etc.), asesoramiento, asistencia técnica, miembros de equipos de orientación en los diferentes niveles y modalidades, en organizaciones educativas formales y no formales.

Las y los aspirantes solicitarán su admisión presentando el formulario de inscripción completo.

#### **i. Modalidad de cursado:**

El curso se desarrollará en modalidad a distancia, a través del campus de la Facultad y tendrá una duración de 6 meses. El recorrido de formación que se propone combina diferentes actividades: clases escritas, encuentros sincrónicos, paneles, foros y actividades de intercambio.

Los encuentros sincrónicos se llevarán adelante los días viernes por la tarde y los sábados a la mañana.

El trabajo con los/las docentes responsables de los módulos y el taller transversal implica la escritura y/o la grabación de clases en las que introduzcan temas y pongan a disposición desarrollos teóricos, la conformación de una "hoja de ruta" de temas y bibliografía a ser abordada en el espacio y la realización de actividades de intercambio a través de actividades sugeridas en el campo y encuentros sincrónicos.

Los encuentros sincrónicos resultan centrales en un recorrido que propone brindar herramientas para el análisis y la reflexión sobre la experiencia de trabajo de los cursantes ya que posibilitan el intercambio y el diálogo en tiempo simultáneo.

Durante el recorrido formativo el trabajo con el equipo de tutores resulta central no solo en las tareas de administración, seguimiento y registro de los/las cursantes que atañen al desempeño de los cursantes (asistencia, evaluación, participación en foros) sino también en el acompañamiento sincrónico del cursado de los módulos, la coordinación de los foros y las actividades de evaluación. Esto supone llevar adelante instancias de trabajo fluidas con el equipo docente y la coordinación académica. El número de tutores dependerá de la cantidad de inscriptos, calculando que cada tutor/a no deberá tener a cargo un grupo mayor a 40 (cuarenta) cursantes.

#### j. Cronograma de dictado:

1er trimestre	2do trimestre
Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate	Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias
Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios*	Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo*
Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada	Módulo 4 - Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final
Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación*	Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género*
Taller transversal de análisis de prácticas	Taller transversal de análisis de prácticas

#### k. Currículum vitae de las Coordinadoras:

**Sandra Nicastro** es Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialización de Posgrado (UBA) Profesora titular de las cátedras “Análisis Institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje” en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de “Aspectos organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina” en el Profesorado de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho (UBA). Profesora invitada en diferentes posgrados de universidades nacionales. Se desempeña como investigadora del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Cuenta con numerosos libros y artículos de su autoría.

**María Aleu** es Doctora en Educación (UBA), Magister y Especialista en Educación (UdeSA), Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Los temas de sus tesis se han centrado en los vínculos de autoridad y respeto en la educación de jóvenes y adolescentes. Docente de “Análisis Institucional de la escuela y los grupos de aprendizaje” en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y de “Aspectos organizacionales y Administrativos de la Educación Argentina” en el Profesorado de Ciencias Jurídicas de la Facultad de Derecho (UBA). Coordinadora académica de la Especialización en Docencia Universitaria y Asesora académica de la Escuela de Posgrado de la UNPAZ. Desde el año 2002 participa como investigadora en diversos estudios vinculados al campo de la formación y el oficio docente en la Universidad de Buenos Aires.

#### l. Modalidad de evaluación:

La evaluación se piensa de modo procesual ya que a través de las diferentes actividades propuestas tanto en los módulos como en los espacios de taller, el/la cursante irá construyendo diferentes



producciones que formarán parte de un Porfolio y se constituirán en un insumo para la formulación del Trabajo Integrador Final.

Las/los docentes, conjuntamente con el equipo de tutores, efectuarán el seguimiento de los/las cursantes a partir de la evaluación individual y grupal de las actividades pautadas, realizando devoluciones individuales o grupales, según corresponda. Se evaluará la asistencia y participación en los encuentros virtuales sincrónicos que se realizarán a través del campus, la intervención activa en los foros de intercambio de las aulas virtuales y la realización de las actividades de aprendizaje propuestas.

La evaluación final supone una instancia sincrónica, individual y escrita en el marco de un coloquio que recupera las producciones realizadas a lo largo de la cursada..

#### **m. Requisitos de aprobación:**

Cada módulo requerirá haber aprobado por lo menos una actividad de las definidas en la propuesta de cada docente y acreditar un 80% de asistencia a la actividad sincrónica.

El Taller transversal de análisis de prácticas se acreditará con el 80% de asistencia a la actividad sincrónica.

Los paneles se acreditarán con la participación a dos de las cuatro propuestas presentadas.

Los y las estudiantes que cumplimenten estos requisitos de aprobación estarán en condiciones de presentar el trabajo final integrador (TFI). El mismo supone el desarrollo de un proyecto de intervención pedagógica o una propuesta de análisis de prácticas profesionales teniendo en cuenta los ejes conceptuales trabajados en los módulos, las reflexiones desarrolladas en los espacios de intercambio y las actividades realizadas en el marco de la propuesta de trabajo y evaluación.

La regularidad del curso se mantiene hasta un año después de finalizado el cursado completo del mismo, debiendo darse por cumplimentada la aprobación dentro de ese plazo.

Quienes aprueben el trabajo final de integración recibirán la certificación correspondiente.

#### **n. Modelo de certificado a otorgar:**



**FILO:UBA**  
Facultad de Filosofía y Letras

*El presente certificado no es habilitante para el ejercicio profesional*

Secretaría de  
Extensión Universitaria  
y Bienestar Estudiantil

Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil - Facultad de Filosofía y Letras

**Diplomatura** \_\_\_\_\_

Por cuanto <<NOMBRE>> <<APELLIDO>>, Documento de identidad <<DNI>>, ha cursado y aprobado la Diplomatura \_\_\_\_\_ con una carga horaria total de XXX horas (Resolución CD XXX/XXX y Resolución CS XXX/XXX), se extiende el presente certificado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, al día <<FECHA FINALIZACION>>.

*Firma*  
Decanx de la Facultad de Filosofía y Letras

*Firma*  
Secretarix de Extensión Universitaria y  
Bienestar Estudiantil

*Firma*  
Coordinadorx de la Diplomatura

**p. Arancel estipulado:**

El arancel para diplomaturas y otros trayectos de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras se establece mediante Resolución Res. 2021-02005284, aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad. Para el período marzo 2021- marzo 2022, el arancel está fijado en una (1) matrícula de \$1600 y seis (6) aranceles mensuales de \$3.200. Los valores se actualizan todos los años.